МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ
И.Л.Голобородько
(ФИО)
от 03 сентября 2026 г.

История государства и права Отечества (КР и РФ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план b400301_26_1 ю.plx
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному 216
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная 135,5

Виды контроля в семестрах:
зачет 1
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
Контактная работа в период теоретического	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная работа в период экзаменационной			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.			22	22	22	
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48,2	48,2	32,3	32,3	80,5	80,5
Сам. работа	59,8	59,8	75,7	75,7	135,5	135,5
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
доцент, к.ю.н., Суранчиева Гулнур Тукуновна _____

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, зам директора Фудашкин Виталий Анатольевич

Согласовано РОП:
_____ *к.ю.н., доцент Сыдыгалиева Айнаш Сагыновна*

Рабочая программа дисциплины

История государства и права Отечества (КР и РФ)

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1036)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 2 сентября 2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: Жунушова Гульнура Болотбековна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Истории государства и права Отечества (КР и РФ)» являются - ознакомление студентов со способами возникновения древних кочевников и государственности восточных славян, а также эволюцию структур, институтов государственной власти. Всесторонний анализ и изучение развития системы кыргызского и российского права, начиная с древнего периода до настоящего времени. Рассмотрение вопросов использования мирового опыта государственного строительства и эффективных форм правовой системы .Овладение студентами гуманистической методологией, признающей приоритет общечеловеческих ценностей. Привитие студентам умений и навыков работы в сфере изучения основ государственного строя и правовой системы в Кыргызской Республике и Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.01. Философия
2.1.2	Б1.О.12. Теория государства и права
2.1.3	Манасоведение (Национально-региональный компонент)
2.1.4	Б1.О.14. История государства и права зарубежных стран
2.1.5	География Кыргызской Республики (Национально-региональный компонент)
2.1.6	Б1.О.03. История России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:**
2.2.1	Б1.О.33. Семейное право
2.2.2	Б1.О.21. Уголовное право
2.2.3	Б1.В.12. Правоохранительные органы
2.2.4	Б1.В.05. Муниципальное право
2.2.5	Б1.О.22. Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)
2.2.6	Б1.О.18. Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.2.7	Б1.О.12. Теория государства и права
2.2.8	Б1.О.14. История государства и права зарубежных стран
2.2.9	Б1.О.20. Трудовое право
2.2.10	Б1.О.26. Налоговое право
2.2.11	Б1.О.17. Гражданское право
2.2.12	Б1.О.24. Земельное право
2.2.13	Б1.О.23. Экологическое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и праваРоссийской Федерации. Историческое и современное состояние процессов развития КР и РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития в целях сравнительного анализа данных процессов
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процессы развития государства и права КР и РФ, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов Кыргызстана и России.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками, первичными умениями самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности; навыками научной работы, методом анализа основных положений гуманитарных наук.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из хрестоматии и справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь.
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения требований информационной безопасности; использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю государства и права Кыргызстана и России начиная от характеристики формы государства, институтов государственной власти, и заканчивая органами центрального и местного управления. В рамках этого блока рассматривается и процесс возникновения и развития права; объектом изучения является эволюция кыргызского и российского общества, его социальной структуры, процесс формирования и правовой статус категорий населения;
3.1.2	основные памятники права и историческую практику их применения, процессы возникновения и развития государственных институтов и правовые системы Кыргызстана и России; историю гражданского права, процессразвития права собственности, обязательственного, семейно-брачного и наследственного права, который шёл на протяжении столетий, а также историю становления некоторых новых отраслей, возникших в XX веке; историю уголовного права (в общей и особенной части). Возникновение и эволюцию понятия «преступление»,формирование представлений о его объекте и субъекте, о его объективной и субъективной стороне, о составе преступления, о видах преступлений и наказаний; также историю суда (судебных, карательных и исправительных органов) и процессуального права; видеть взаимосвязи государственных и правовых явлений с экономикой,идеологией, религией самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства Кыргызстана и России в различных этапах развития; государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие правовые памятники, исторически осмысливать государственно-правовыеявления; формировать научно-юридическое мировоззрение, правовую культуру; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам; выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельной работы с правовым материалом, с источниками и научиться грамотно излагать свои мысли; навыками, первичными умениями самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности, навыками применения юридических методов в профессиональной юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Древний и феодальный периоды							
1.1	Древнейшие государства на территории Кыргызстана. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10 Э1			

1.2	Древнетюркские государства на территории Кыргызстана Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.3	Государство енисейских кыргызов. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.4	Государство Енисейских кыргызов /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.5	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.6	Государство Моголистан и образование административной системы у кыргызов на Тянь-Шане. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.7	Административно-хозяйственные реформы Хайду хана. Попытки возрождениякыргызской государственности /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.8	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.9	Общественно-политический строй и право кыргызов в составе России (со второй половины XIX - нач. XX). /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	2		
1.10	Общественно-политический строй и право кыргызов в составе России (со второй половины XIX - нач. XX). /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.11	Адат - обычное право кыргызов /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	4		
1.12	Политико-правовое положение кыргызов в конце XIX - XX вв. /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.13	Адат - обычное право кыргызов /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.14	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
1.15	Система источников права в Туркестанском генерал-губернаторстве. /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
	Раздел 2. Государство и право в советский и современный периоды.			ОПК-1 ОПК-8				
2.1	Возникновение и становление советского государства и права. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.2	Основные этапы развития кыргызской государственности и права в 1924-1940 гг../Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.3	Основные этапы развития кыргызской государственности и права в 1924-1940 гг. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			

2.4	Создание основ советскогоправа. Источники права.Первые декреты Советскойвласти. Конституции РСФСР1918г. /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.5	Государство и правоКиргизской ССР в периоддекларированного суверенитета1960-1990 гг./Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.6	Основные этапы и формыгосударственности и праваКыргызстана в 1924-1940 гг../Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.7	Государственно-политическаясистема Кыргызстана в 1960-70гг. Конституция КиргизскойССР 1978 г./Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.8	Кыргызская Республика в период становления и развития суверенного, демократического государства. 1991-2025 гг../Лек/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	2		
2.9	Кыргызская Республика впериод становления и развития суверенного, демократического государства. 1991-2025 гг../Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.10	Изменения в государственно-политической системы периода перестройки. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки». Распад СССР. Создание СНГ./Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	4		
2.11	Кыргызская Республика впериод становления и развитиясуверенного, демократическогогосударства. (1991-2025гг..) /Ср/	1	9,8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.12	Государственно-политическаясистема Кыргызстана в 1960-70гг. Конституция КиргизскойССР 1978 г. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
2.13	/КрЭк/	2	0,3	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
	Раздел 3. Образование и развитие Русского государства							
3.1	Древнерусское государство и права. IX-XIV вв. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.4 Л1.5Л1.6 Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10			
3.2	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.9Л1.10	2		

3.3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIVвв.).Псковская судная грамота /Ср/	2	4,7	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
3.4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
3.5	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
3.6	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
3.7	Государство и право России впериод становления и развитиякапитализма. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	2		
3.8	Реформы Петра I и буржуазныереформы Александра II. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
3.9	Формирование политическихпартий в нач. XX в.Февральская буржуазно-демократическая революция1917 года. Двоевластие. Гос.Дума. Основные законы 1906г. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
	Раздел 4. Возникновение и развитие советского государства и права РСФСР. Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства.							
4.1	Возникновение и становлениесоветского государства и права.(1917-1940 гг.) /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.2	Основные этапы развитиясоветского государства и праваРоссии в 1924-1940 гг. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.3	Государство и право России впериод НЭПа. КонституцияРСФСР 1925 года. Кодификация законодательства1922-1926 гг.2. КонституцияРСФСР 1937 года. Органывласти и управления. Судебнаясистема. Прокуратура. НКВД.ОПГУ. /Ср/	2	15	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.4	Государство и право России впериод декларированногосуверенитета 1960-1990гг. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	2		

4.5	Изменения в государственно-политической системе периода перестройки в РСФСР. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки». /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.6	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства.1991-2025 гг. /Лек/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	2		
4.7	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства(1991-2025 гг.) /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10	2		
4.8	Распад СССР. Создание СНГ.Декларация о суверенитетеРФ. /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.9	Принятие Конституции РФ1993 года. Введение президентского правления, многопартийная система парламентаризма. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики. /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.10	Поправки к Конституции РФ1993 г. Субъекты РФ. Геополитические изменения. Государственная система и система права РФ /Ср/	2	20	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			
4.11	/КрТО/	1	0,2		Л1.1 Л1.2Л1.9 Л1.10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности
Знать:

1.Предмет и метод истории государства и права Российской Федерации.
2.Особенности государственности у восточных славян.
3.Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси.
4.Оосбенности формирования централизованного Русского государства.
5.Особенности развития местных органов управления Московского государства
6.Основные причины перехода России к конституционной монархии. Формирование нового органа - Государственная Дума.
7.Особенности развития государства и права в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. (временное правительство и Советы.).
8. Причины распада СССР и создание СНГ.
9.Введение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:
1. Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2. Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
3. Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества
4. Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
5. Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
6. Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной монархии России.
7.Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
8. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
9. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
10. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в России в период перестройки в 1985-1990 гг.

11. Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
12. Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская,военная).
13.Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
14. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
15.Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
16. Навыками анализа работы Конституции РФ 1993 г.

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1.Содержанием древнерусского законодательства «Русская правда»: редакция, состав, источники.
2.Навыками работы с правовым актом Псковская судная грамота.
3.Навыками работы с правовым актом Судебник 1497 года. Суд и судебный процесс.
4.Навыками работы с правовым актом Соборного Уложения 1649 года.
5. Навыками работы с правовым актом Воинские Артикулы 1715 г.
6. Навыками научного анализа законодательных актов закрепления крепостного права.
7. Навыками работы с содержанием Основных законов России 1906 г.
8.Создание основ советского права. Источники права (революционное правосознание, декреты, декларации).
9.Навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.

2 семестр
Вопросы для проверки уровня обученности
Знать:
1. Предмет и метод истории государства и права Кыргызской Республики.
2.Предпосылки возникновения государственных образований у древних кочевников Центральной Азии.
3.Раннее государственное образование саков.
4.Особенности права древнейших государств на территории Кыргызстана.
5.Образование государства Енисейских киргизов в Южной Сибири.
6.Особенности развития Кыргызское Великодержавия.
7.Образование и особенности развития Тюркского каганата.
8.Государство тюргешей и карлуков.
9.Образование государства кара-киданей.
10.Государство найманов.
11.Административно-хозяйственный реформы Хайду хана.
12.Общественный и государственный строй Моголистан.
13.Государственно-политическая консолидация кыргызов.
14. Административно-территориальное устройство Кокандского ханства.
15. Происхождение, сущность и источники шариата.
16. Исторические предпосылки сближения Кыргызстана и России.
17 .Причины национально-освободительного восстания 1916 г.
18. Предпосылки возникновения Советского государства.
19. Туркестанская АССР как переходную форму государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
20.Основные принципы национально-территориального размежевания в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
21.Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
22.Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
23.Причины распада СССР и создание СНГ.
24.Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1.Анализировать общественный и государственный строй усуней.
2.Анализировать социальное и государственное устройство гуннов.
3.Обосновывать свою точку зрения по выявлению особенностей государственно - правового строя караханидов.
4.Обосновать особенности образование империи Чингиз хана.
5.Обосновывать свою точку зрения по проблеме формирования кыргызской народности.
6.Общественный и государственный строй Кокандского ханства.
7.Система судов: единоличные суды биев, волостные и чрезвычайные съезды биев.
8.Суд казиев.
9.Обосновывать свою точку зрения по проблемам административного деления в Кыргызстане после вхождения в составРоссии.
10.Анализировать структуру имперских судов в Центральной Азии. (Туркестанского генерал-губернаторства).
11.Анализировать политическое положение Кыргызстана в начале XX в. (аграрная реформа Столыпина, переселенческоедвижение, налоговая система).
12. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
13.Анализировать политико-правовое развитие Кыргызстана в 2000 – 2005 гг.

14.Обосновать свою точку зрения по проведению Выборов в Жогорку Кенеш и события 24 марта 2005г.
15.Анализировать общественно-политическую ситуацию в Кыргызстане в 2006 - 2010 гг.
16.Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в Кыргызстане в период перестройки в1985-1990 гг.
17.Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
18.Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19.Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1.Содержанием монгольского феодального права по Ясе Чингиз хана.
2.Навыками работы с правовыми нормами обычного права кыргызов. (Адат).
3.Навыками научного анализа определить Сущность судоустройства и судопроизводства по Адату.
4.Навыками работы с правовыми нормами мусульманского права.
5.Информацией о судебной системе и судебного процесса по шариату.
6.Навыками анализа юридических норм Эреже Токмакского чрезвычайного съезда биев 1893 г.
7.Система источников права Туркестанского Генерал-губернаторства (адат, шариат, Российское законодательство).
8.Создание основ советского права. Источники права (революционное правосознание, декреты, декларации).
9.Навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.
10.Навыками анализа работы с Конституциями 1993, 2010, 2021 гг.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1.Сравнительная таблица по вариантам
2.Сравнительная таблица по вариантам
3.Презентация Раздел 4,5.
5.Эссе

Тематика презентаций:

Семестр 1.
1.Система источников права Туркестанского края.
2.Аграрная политика царизма, переселенческое движение в Туркестанском крае.
3.Налоговая система в Туркест Поправки к Конституции РФ 1993 г.анском крае.
4. Национально-освободительное восстание 1916 г.
5. Предпосылки возникновения Советского государства
6. Туркестанская АССР как переходная форма государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
7.Национально-территориальное размежевание в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
8.Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
9.Конституция Киргизской АССР 1929 г.
10.Изменения в государственном аппарате в условиях нэпа.
11.Кодификация советского права 20-х гг.
12. Государство и право Кыргызстана в период ВОВ.
13. Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
14. Конституция Киргизской ССР 1937 г.
15. Государство и право Киргизской ССР в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
16. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
17. Развитие права Киргизской ССР в конце 40-50-х гг.
18. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
19. Развитие права Киргизской ССР в конце 40-50-х гг.
20. Развитие советского права в Киргизской ССР 1956-1980 гг.
21. Конституции Киргизской ССР 1978 г.
22. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» Киргизской ССР.
23. Реформирование государственно-политической системы Кыргызстана в период перестройки (1985-1990-х гг.).
24. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки» в Киргизской ССР.
25. Распад СССР. Создание СНГ.
26. Декларация о суверенитете Республики Кыргызстан.
27. Принятие Конституции Кыргызской Республики 1993 года.
28. Введение президентского правления, многопартийная система парламентаризма.
29. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
30. Принятие Конституции Кыргызской Республики в 1993 г.
31. Принятие изменений и дополнений в Конституции КР в 1994-2006 гг.
32. Мартовские события 2005 года и ее значение.
33.Правовые основы развития местного самоуправления в Кыргызской республике.
34. Апрельские и Ошские события 2010 г.: причины и их значения. Временное правительство, декреты.

35.Конституционная реформа КР 2010 г.
36.Парламентские выборы 2010 г. и 2016 г.

Семестр 2.
4.Государственный строй, административное деление России в начале XX века.
5.Крестьянская реформа Российской Империи 1861 г.
6.Судебная реформа Российской Империи 1864 г.
7. Полицейская и военная реформа 60 -70-х России XIX в.
8.Земская и городская реформы 1864 г. России XIX в.
9.Изменения в государственном аппарате Российской Империи в 70-80-е гг. XIX в.
10.Контрреформы Российской Империи в 80-90-х гг. XIX в.
11.Уголовное право и процесс в российском законодательстве в конце XIX в. – начале XX в.
12.Переход России к конституционной монархии.
13.Государственная дума Российской Империи в начале XX в.
14.Аграрная реформа П.А. Столыпина.
15.Буржуазно - демократическая революция 1905-1907 годов.
16.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
18.Предпосылки возникновения Советского государства
19.Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
20.Создание основ советского права. Источники права.
21.Первые декреты о суде.
22.Создание и развитие репрессивных органов (Ревтрибунал, ВЧК, милиция).
23.Национально-государственное строительство 20-х гг.
24.Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (прокуратура, адвокатура и ОПГУ).
25.Конституция РСФСР 1925 года.
26.Конституция РСФСР 1937 года.
33.РСФСР в период ВОВ.
34.Конституция РСФСР 1978 года.
35. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
38.Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судоустройство, органы безопасности).
39.Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
40.Развитие права в конце 40-50-х гг.
41.Развитие Советского права 1956-1980 гг.
42.Конституции Киргизской ССР и РСФСР 1978 годов.
43.Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» России.
44.Реформирование государственно-политической системы РСФСР в период перестройки (1985-1990-х гг.).
45.Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
46.Распад СССР. Создание СНГ.
47. Декларация о суверенитете Российской Федерации.
48. Принятие Конституции РФ 1993 года.
49. Введение президентского правления, многопартийная система парламентаризма.
50. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
51. Поправки к Конституции РФ 1993 г.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируемые компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права Знать: общие понятия и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.историческое и современное состояние процессов развития КР и РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития Кыргызстана и России в целях сравнительного анализа данных процессов
Блок А - задания репродуктивного уровня

- заполнение сравнительной таблицы

Блок В - задания реконструктивного
уровня
- эссе;
- тест

Блок С - задания практико-
ориентированного и/или
исследовательского уровня групповая исследовательская работа сравнительный анализ;
Презентация.
Уметь: анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства различных стран на этапах его развития; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения

дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; анализировать процессы развитиягосударства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов Кыргызстана и России.
Владеть: навыками работы с историческими источниками и литературой навыками самостоятельного(критического) исследования различных явлений правовой действительности.

ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников,включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационныхтехнологий и с учетом требований информационной безопасности Знать: требования информационной безопасности; систематизированную информацию о роли и значении основных методов, способов средств получения, хранения, переработки юридически значимой информации, информационные технологии и правовые базы данных.

Блок А -задания репродуктивного уровня.

- заполнение сравнительной таблицы

Блок В - задания реконструктивного уровня
- эссе;
- тест

Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня групповая исследовательская работасравнительный анализ;
Презентация.

Уметь: целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности.
Владеть: навыками соблюдения требований информационной безопасности;
использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Шкала оценивания конспекта
Наименование показателя Баллы

Самостоятельная работа не соответствует минимальным критериям. Терминология отсутствует или содержитгрубые ошибками и неточности. Схемы, таблицы имеют ошибки или наблюдается небрежность в оформлении таблиц.Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.

Шкала оценивания презентации
Дескрипторы Минимальный ответ Изложенный, раскрытый ответ Законченный, полный ответ Образцовый, примерный; достойный подражания ответ

Раскрытие проблемы Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы Проблема раскрыта не полностью. Выводыне сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы безпривлечения дополнительной литературы.

Представление Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2профессиональный термин.
Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональныхтерминов.
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5профессиональных терминов. Выводы обоснованы.
Оформление
Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
Использованы информационные технологии (Power Point). Не более2 ошибок в представляемой информации.
Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемойинформации.
Ответы на вопросы
Нет ответов на вопросы.
Только ответы на элементарные вопросы.
Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.

Итоговая оценка:
1 балл 3 балла 5 балла 6 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской Республики: курслекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2003
Л1.2	Галиева З.И.,Молдоев Э.Э.	История государства и права Кыргызской Республики:учебник для студ., обучающихся по спец. "юриспруденция"	Бишкек: Турар 2011
Л1.3	Суранчиева Г.Т.	История государства и права России. Ч. 1: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.4	Исаев И.А.	История государства и права России: курс лекций: учебникдля вузов	М.: Бек 1994
Л1.5	Рогов В.А.	История государства и права России IX-начала XX веков: длявузов	М.: Зерцало, Теис 1995
Л1.6	Суранчиева Г.Т.	История государства и права России. Ч. 2: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2019
Л1.7	Белковец Л.П.,Белковец В.В.	История государства и права России: курс лекций	Новосибирск: Новосибирское книжное издательство 2000
Л1.8		История государства и права России: учебник	
Л1.9	Сизиков М.И.	История государства и права России с конца XVII до началаXIX Века: учебное пособие	М.: ИНФРА-М 1998
Л1.10	Титов Ю.П.	История государства и права России: учебник	Москва: ПРОСПЕКТ 1998
Л1.11	Исаев И.А.	История государства и права России: курс лекций: учебникдля вузов	М.: Бек 1994
Л1.12	Галиева З.И.	История государства и права России. Ч. 2: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л1.13	Исаев И.А.	История государства и права России: Учебное пособие	М.: Юрист 1993

	Ав	За	Издательство, год
Л		И	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2022/05/6.
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинарские занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: проблемная лекция, мозговой штурм", "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: вспомогательные интернет ресурсы, сайты, база данных		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.2	minjust.gov.kg		
6.3.2.3	sot.kg		
6.3.2.4	Антивирус Касперского		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 7, учебная аудиторияи 501, 508 на 80 посадочных мест с интерактивной доской, видеонаблюдением, компьютеризованное рабочее место для преподавателя, с доступом в интернет мультимедийный проектор.
7.2	Аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18посадочных мест, подключенных к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии,проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель,замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель,сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление),заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератовстудентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучаемых.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступлениятоварищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников,степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
-наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.
При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента,требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знанийобязательно для преподавателя и студента.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются следующие виды интерактивных занятий:

творческие задания
Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.
Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:
- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «сократический диалог»
Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.
Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Дляэтого один студент только задает вопросы, другой - отвечает на них.
3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:
- как вы считаете надо ли соглашаться с … ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
- что бы сказал по этому поводу …? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда …? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что …? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.
Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).
методика «Мозговой штурм»
Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.
На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например «Какие последствия влечет …?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.
Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:
- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение
Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания.Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.
Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:
- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами,собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.
Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.
По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.
Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:
• А вы как считаете?
• Как вы предлагаете это делать?
• Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.
Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходиморешить.
Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейсявопросами, которые это противоречие объективирует.
Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными дляпрофессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны бытьдоступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации по составлению конспектов семинарских занятий. При работе с конспектом рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать название темы, статьи и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде статей даются схемы, рисунки,предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения статьи следуетотметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект статьи информацией из дополнительных источников). Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного встатье.
Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самой статьи.
Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделениемразрядкой ключевых слов и фраз.

Методические рекомендации по написанию эссе.
Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может бытьпредложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыковсамостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе являетсяформирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные впроцессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.
Для того, чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории,уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к темпроблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для студента необходимо умение за привычнымвидеть более содержательные смыслы.
Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Особенности эссе
- небольшой объем и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждения;
- самостоятельно проведенный анализ изучаемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;
- свободное использование языка – от слов высокого стиля до разговорной лексики;
- атмосфера доверия к читателю, разговорная интонация.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях этоможет быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовойинформации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Структура эссе
Эссе, как и другие виды письменных работ, имеет свою структуру.
1. Титульный лист.
2. Актуальность, которая прописывается в первом абзаце текста.
Она должна отражать суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, накоторый вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы наследующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будутвовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
3. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная частьпредполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводитсяна основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство–изменчивость.
В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение исоответствующее доказательство.
Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментоваргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорошли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.
Подзаголовки, их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещениитемы.
4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Заключениеподытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы,рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.
Заключение может содержать такой очень важный элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, неисключая взаимосвязи с другими проблемами.
Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационныхпособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот видработы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в видеподборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть созданиематериалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует устудентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качествематериалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, поформату соответствующие режиму презентаций.
Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложностисоздания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активныхметодов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующихразвивающих целей:
- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных креальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы ихразрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Методические рекомендации сравнительного анализа при составлении таблицы.
Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем,а другая часть материала подбирается самим студентом.
Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализадля формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивнымспособствующим формированию монологического высказывания студента, определяющего основные моменты, принципыи способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления илизащиты.
Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимыеи достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентовзаключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальнойиндивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей
студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.
Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когдастудент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия

определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине, литературу, рекомендованнуюпреподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты каксхожие с одной стороны, и различные, с другой.